

Протокол № 1
заседания педагогического совета
МБОУ Бобровская СОШ №3

от 10.01.2018

Присутствовало – 20 человек

Повестка дня:

1. Мастер – класс по теме «Использование современных образовательных технологий».
2. Итоги II четверти (I полугодия) 2017-18 учебного года.
3. Разное.

По первому вопросу слушали директора образовательного учреждения Гайворонскую Н.И., которая сказала следующее: Исследования о современной школе ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных постулата:

- школа является важнейшим фактором развития личности;
- школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии школы мы сегодня будем говорить о педагогических (образовательных) технологиях.

В педагогике всегда возникали вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”.

Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определенными целями и гарантированным результатом. Естественно, нельзя полностью уподоблять образование -производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Существенными признаками, присущими именно педагогической технологии являются:

- * диагностическое целеполагание и результативность предполагают гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения;
- * экономичность выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;
- * алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий;
- * корректируемость предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели;
- * применение различной техники и разнообразных дидактических материалов и наглядных пособий.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся

школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

- * игровые технологии;
- * тестовые технологии;
- * проектные технологии;
- * модульно-блочные технологии;
- * технология развития критического мышления;
- * здоровьесберегающие технологии;
- * технологии интегративного обучения;
- * групповые технологии;
- * информационно-коммуникационные технологии;
- * интегральные технологии и др.

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Новые технологии обучения не отбрасывают преподнесение информации ученикам. Просто меняется роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Педагоги школы провели мастер-классы со своими коллегами по использованию той или иной образовательной технологии, сопровождая выступление показом презентаций, выполнением заданий, раскрывающих использованную технологию:

1. Групповые технологии (Бирюкова В.В., учитель русского языка и литературы) - Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность за результат коллективной работы;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

2. Проектные методы обучения (Гаан Л.Н., учитель истории и обществознания) - Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осознаемыми". Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Лилия Николаевна в своем выступлении рассказала о виде проектной деятельности – виртуальной экскурсии.

3. Технология развития критического мышления (Фоменко О.А., учитель химии и биологии; Аристова Ж.Н., учитель математики) – Критическое мышление – это тот тип мышления, который помогает критически относиться к суждениям и утверждениям, но быть при этом открытым новым идеям. Это необходимое условие, помогающее нам делать осознанный выбор, предсказывать и планировать последствия наших поступков, нести ответственность за принятые нами решения.

Слово «критическое» происходит от двух греческих слов: «критике» - искусство судить и «критерион» - средство для суждения. Таким образом, критическое мышление значит искусство суждения, основанное на критериях.

Базовая модель урока, основанная на использовании данной технологии, представляет собой последовательное прохождение трех стадий, присущих одновременно и процессу познания: вызов, осмысление, рефлексия. Эти стадии могут составлять весь урок или его отдельные части.

Некоторые приемы технологии развития критического мышления:

1. Стадия вызова - прием «Нестандартный вход в урок», прием «Минута с великим», прием «Знакомый незнакомец», прием «Согласен - не согласен», прием «Ассоциация», прием «Допиши фразу», прием «Покопаемся в памяти», прием «Мозговой штурм», прием «Карта познания», прием «Кластеры» (гроздь).

2. Стадия осмысления - прием «Проверка утверждений», прием «Инсерт» (пометки на полях), прием «Фишбоун» (рыбий скелет), прием «Чтение со стопом», прием «Эффективная лекция».

3. Стадия рефлексии - прием «Написание эссе», прием «Синквейн», прием «Тонкие» и «толстые вопросы», прием «Древо познаний», прием «Линеечки успешности».

Нам всегда есть, чем наполнить свою память. Главное – знать, что из этого пригодится в дальнейшем. А в этом и заключается смысл критического мышления.

4. Игровые технологии (Кулешова М.И., Шевцова Н.М., Попова В.В., учителя начальных классов; Катихина А.М., учитель иностранного языка; Рыбина И.В., учитель – логопед) -

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

5. Информационно-коммуникационные технологии (Чернышова Е.Ю., учитель информатики) - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет. Педагог провела мастер – класс «Облачный сервис GoogleДиск, работа с GoogleDocs, создание Google Форм». Педагоги школы зарегистрировались в бесплатном сервисе электронной почты Gmail.com, создали Диски в Google – системе.

6. Здоровье сберегающие технологии (Акимова Е.М., учитель начальных классов; Любивая Е.И., учитель физической культуры; Шелеметьев В.А., организатор - преподаватель ОБЖ) - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

7. Технология интегрированного обучения (Нестерчук Е.П., учитель физики) - Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом причин, характерных для современной школы: пониженным интересом учащихся к предметам естественно-математического цикла, недостаточной продуманностью программ и учебников для школ, несогласованностью этапов формирования общих понятий на уроках физики, математики, географии, биологии т.д. В соответствии с требованиями нового стандарта современный учитель должен свободно ориентироваться в учебном материале не только своего предмета, но уметь грамотно отвечать на вопросы учащихся по смежным наукам. Именно интегрированное обучение позволяет наиболее эффективно показать межпредметные связи и естественно-научный метод исследования, способствует созданию единой картины мира.

Можно выделить следующие достоинства технологии:

- ученик воспринимает мир и происходящие в нем процессы комплексно;

- происходит классификация и обобщение ранее полученных знаний;
- ученик – активный субъект обучения, самостоятельно выбирающий направление деятельности;
- исчезают противоречия во взглядах и терминологии различных наук.

Однако есть небольшие недостатки этой технологии, которые выражаются в большом объеме изучаемого школьниками материала за один урок.

Модель урока на основе данной технологии строится следующим образом:

- определяется тема, которая рассматривается с различных позиций при изучении различных предметов;
- пробуждается интерес к теме, и актуализируются знания учащихся по этой теме;
- выбираются различные источники информации;
- определяются пути и направления развития темы;
- определяется взаимосвязь между теорией и собственным опытом.

Результат применения технологии – развитие логики, интеллекта учащихся, обобщение и систематизация знаний из различных источников и как следствие - высокое общее развитие личности. Кроме того, внедрение межпредметных связей полезно и учителю, так как происходит расширение профессионального кругозора.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Таким образом, вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

Постановили:

1. Проанализировать информацию, полученную в ходе опроса, и спланировать изучение современных педагогических технологий с учетом предпочтений педагогов.
2. Создать в каждом МО банк методических разработок учителей школы, практикующих использование современных педагогических технологий.
3. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

2. По второму вопросу слушали ЗД по УВР Фоменко О.А., которая предоставила информацию по итогам II четверти (I полугодия) 2017-18 учебного года:

Всего учащихся на начало четверти:	212/ 82
Всего учащихся на конец четверти:	211/82
Аттестовано:	175/ 46
На «5»:	4/ 2
На «4»:	44/ 9
Неуспевающие:	нет
Неаттестованные:	нет
% качества:	26 %
% успеваемости:	-
резерв отличников:	2 / -
резерв хорошистов:	13 / 2

Постановили:

1. Регулярно вести учет в пробелах знаний учащихся, используя различные формы и методы работы по их ликвидации.

2. Использовать в процессе обучения и воспитания индивидуальный и дифференцированный подход.

3. Классным руководителям и социальному педагогу школы Федоровой О.А. поддерживать тесный контакт с родителями учащихся, своевременно информировать их о неудовлетворительных оценках и пропусках занятий.

3. По третьему вопросу слушали директора школы Гайворонскую Н.И., которая предложила ходатайствовать перед отделом образования администрации Бобровского муниципального района о награждении следующих педагогов:

- Кулешову Марию Ивановну - Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Федорову Ольгу Александровну - почетной грамотой Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области;

- Дорофееву Нину Сергеевну - почетной грамотой отдела образования администрации Бобровского муниципального района;

- Стеганцеву Ольгу Николаевну - почетной грамотой отдела образования администрации Бобровского муниципального района;

- Акимову Елену Михайловну - почетной грамотой отдела образования администрации Бобровского муниципального района;

- Рыбину Ирину Владимировну - почетной грамотой отдела образования администрации Бобровского муниципального района.

Постановили:

1. Ходатайствовать перед отделом образования администрации Бобровского муниципального района о награждении выше перечисленных педагогов.

4. По третьему вопросу слушали директора школы Гайворонскую Н.И., которая сообщила, что приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 1348 от 15 ноября 2017 года МБОУ Бобровская СОШ №3 признана региональной инновационной площадкой по направлению деятельности «Школа самореализации – территория успеха». Наталья Ивановна предложила рассмотреть и согласовать Положение о рабочей группе по реализации направления деятельности; составить план работы в рамках инновационной площадки; разработать дорожную карту реализации проекта.

Постановили:

1. МБОУ Бобровская СОШ №3 признать региональной инновационной площадкой по направлению деятельности «Школа самореализации – территория успеха».

2. Принять Положение о рабочей группе по реализации направления деятельности «Школа самореализации – территория успеха».

3. Составить план работы МБОУ Бобровская СОШ №3 в рамках инновационной площадки.

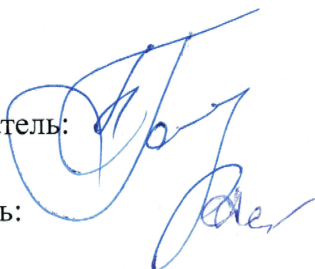
4. Разработать дорожную карту реализации проекта.

5. По третьему вопросу слушали директора школы Гайворонскую Н.И., которая предложила школе принять участие в конкурсном отборе образовательных организаций в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Конкурс 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

Постановили:

1. МБОУ Бобровская СОШ №3 принять участие в конкурсном отборе образовательных организаций в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Конкурс 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

Председатель:



Секретарь:



Н.И. Гайворонская

О.А. Фоменко